EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO IV

PERIODO	**I De Junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Comprender conceptos básicos de gramática y vocabulario relacionándolos con actividad física realizada en el tiempo libre.

PRESENTACIÓN

La lengua extranjera (Inglés) busca fortalecer y dominar conceptos básicos como el aprendizaje de vocabulario usado en la cotidianidad. Por su parte La educación física busca relacionar esas actividades deportivas con los conceptos básicos aprendidos en inglés.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	- Escucho un texto oral, y si me resulta familiar, comprendo la información más importante. - Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. - Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.
DBA	- Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. - Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. - Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.

Estándares	- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
DBA	- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. - Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.

Estándares	- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. - Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.
DBA	- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. - Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.

Estándares	- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
DBA	- Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. - Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.

Estándares	- Identifico ideas generales y específicas en textos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
DBA	- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. - Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.

CONTENIDOS:

1. Verb TO BE (Past tense).
2. Adjectives (Sports vocabulary).
3. There is / There are (Present tense).
4. Prepositions
5. Free activities – travels (vocabulary).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	Rubrica	Calificación cualitativa
Reconoce el verbo ser/estar "TO BE" y su conjugación adecuada en tiempo pasado formas afirmativa y negativa.		
Adquiere nuevo vocabulario que ayudan a su comprensión lectora.		
Reconoce el verbo haber "THERE IS/THERE ARE" y su conjugación adecuada en tiempo presente.		
Aplica las preposiciones por medio de descripciones sencillas.		

Desarrolla la habilidad de comprensión a través de textos cortos y sencillos.		

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Disposición durante el desarrollo de la clase.			
Cumplimiento con la entrega de las actividades realizadas.			
Participación en las actividades propuestas en clase.			

Coevaluación

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
- Dispongo de buena actitud durante el desarrollo de la clase.			
- Me expreso de forma clara durante la explicación de los temas a desarrollar.			
- Comprendo dificultades que se puedan presentar dentro y fuera del salón de clase.			

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza